

## ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA A.S. 2021/22

<b>Nome e cognome del docente PAOLA MATTEUCCI</b>		
<b>Disciplina insegnata STORIA</b>		
<b>Libro/i di testo in uso Desideri -Codovini "Storia e strotiografia" vol. 2, Casa Editrice G. D'Anna</b>		
<b>Classe e Sezione</b> 4 SEZ F	<b>Indirizzo di studio</b> Biotecnologie Sanitarie	<b>N. studenti</b> 21
<p><b>1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</b></p> <p>Acquisire senso di responsabilità nei confronti della vita scolastica e dei suoi impegni. Rispettare il regolamento d'Istituto. Acquisire consapevolezza delle proprie risorse per poter stabilire un rapporto sereno con se stessi, con gli altri, con il mondo esterno. Sviluppare e mantenere soddisfacenti rapporti con il gruppo classe e con i docenti abituandosi a collaborare costruttivamente. Saper riflettere sulle esperienze positive e negative al fine di evitare insicurezze e scoraggiamenti. Mostrare autocontrollo e adottare un comportamento responsabile nei diversi momenti della vita scolastica, in classe e durante la partecipazione ad attività extracurricolari quali spettacoli, gite, viaggi di istruzione, scambi con l'estero. Essere in grado di offrire apporti personali e costruttivi al lavoro didattico, cooperando al miglioramento del clima di lavoro e contribuendo alla crescita delle motivazioni allo studio. Riuscire ad esporre le difficoltà proprie e degli altri con modalità costruttive Proporre attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone o cose Organizzare attività che rinforzino comportamenti sociali positivi verso persone e cose anche extrascolastiche.</p> <p><b>- strategie metodologiche comuni</b></p> <p>In base a ciò che ha concordato il Consiglio di classe sono state utilizzate le seguenti strategie metodologiche per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati: ogni studente è stato costantemente seguito nella normale attività didattica, nella puntualità e nell'ordine dell'esecuzione dei compiti assegnati, nell'attenzione che presta al dialogo educativo. Il metodo di lavoro metodo di lavoro ha alternato opportunamente l'induzione (che privilegia la lettura e l'analisi dei testi o l'esperienza diretta) alla deduzione (che opera a partire da un quadro teorico generale e da un contesto. Il lavoro è stato orientato verso un coinvolgimento diretto e attivo degli alunni e ad una organizzazione dei tempi delle verifiche il più possibile regolare.</p>		

## 2. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza

### COMPETENZE CHIAVE-TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Progettare</b></p>	<p>Essere capace di:</p> <p>organizzare e gestire il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>
<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p><b>Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta</b></p>	<p>Essere capace di:</p> <p>comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale rispetto agli eventi che si presentano. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;</p> <p>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;</p> <p>applicare tecniche e metodologie note a contesti nuovi; strutturare dati e/o informazioni in relazione agli obiettivi.</p> <p>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

## OBIETTIVI COGNITIVI PER ASSI CULTURALI

### Asse storico-sociale:

Riuscire a percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; arrivare ad esercitare una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

### 3. Descrizione di conoscenze e abilità, evidenziando quelle essenziali o minime

#### Conoscenze, Abilità e Competenze essenziali/minime

Conoscere i principali fatti storici dall'età moderna al XIX secolo (economia, politica, società);  
Essere in grado di individuare i principali fattori di causa/effetto tra gli eventi;  
Stabilire le principali relazioni tra fatti storici ed eventi culturali;  
Saper esporre quanto appreso dimostrando una crescita nella competenza linguistica;  
Essere in grado di utilizzare un lessico specifico il più possibile adeguato.

Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.

Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.

**Il programma è iniziato riprendendo dagli argomenti non svolti lo scorso anno:**

**L'ETA' DELLE RIFORME E DELLE GUERRE DI RELIGIONE (XVI SEC)**

La Riforma protestante

Riforma cattolica e Controriforma

Spagna, Inghilterra e Francia nel Cinquecento

Assolutismo francese e costituzionalismo inglese

#### ATTIVITA' EFFETTIVAMENTE SVOLTA

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)	Competenze (essere in grado di)
<p><b>UDA 1</b> <b>DALL'ANTICO REGIME ALLE MONARCHIE ILLUMINATE</b> <b>La struttura dell'Antico Regime</b> <b>L'età dell'Illuminismo e le riforme</b> L'Europa del Settecento tra assolutismo e liberalismo; Una rivoluzione nella cultura: l'Illuminismo; L'assolutismo illuminato e le riforme.</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche</p> <p>Collocare gli eventi più rilevanti secondo le coordinate spazio/tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione ad usi, abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
<p><b>Uda 2</b> <b>L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI</b> <b>La prima rivoluzione industriale</b> Le rivoluzioni demografica e agricola;</p>	<p>Leggere anche in modalità multimediale le differenti fonti ricavandone informazioni</p> <p>Individuare i mezzi che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifica nel corso della storia</p>	<p>Comprendere attraverso il</p>

<p>La rivoluzione industriale.</p> <p><b>Le rivoluzioni politiche</b>  <u>La rivoluzione americana</u>  <u>La rivoluzione francese</u>  <u>L'età napoleonica</u></p> <p><b>UDA 3</b>  <b>I SISTEMI POLITICI DELLA PRIMA META' DELL'OTTOCENTO</b></p> <p><b>L'età della Restaurazione</b>  La Restaurazione e le rivoluzioni del 1820  L'idea di nazione  Le rivoluzioni del 1848</p> <p><b>UDA 4</b>  <b>IL RISORGIMENTO ITALIANO</b>  Il processo di unificazione in Italia  La formazione della coscienza politica  I diversi filoni del pensiero risorgimentale  Il processo unitario (in sintesi)</p>	<p>Riconoscere le eredità storiche principali del sistema produttivo nel territorio italiano</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>	<p>confronto fra le pluralità delle interpretazioni e prospettive, le radici del presente</p> <p>Saper interpretare una questione politica e giuridica contestualizzandola nel quadro di cittadinanza e costituzione</p> <p>Elaborare macro concetti</p> <p>Essere in grado di alternare lo studio cronologico e tematico della storia incrociando la dimensione sincronica e diacronica</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
---	---	---

#### 4. Tipologie di verifica e criteri per le valutazioni

##### Tipologie di prove di verifica

- X Prove non strutturate
- X Prove semistrutturate
- X Prove strutturate
- X Verifiche orali

TIPOLOGIA	PROVE
<b>Valutazione formativa</b>	Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio Svolgimento degli esercizi del testo Dibattito attualizzando i contenuti studiati
<b>Valutazione sommativa</b>	Interrogazione Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate Produzione di presentazioni in power point da esporre alla classe o di mappe concettuali illustrate, video ecc

#### 5. Criteri per le valutazioni

- I fattori che concorrono alla valutazione periodica finale sono quelli trasversali individuati dal c.d.c.:
- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- miglioramento delle abilità sociali
- interesse coinvolgimento personale e nel corso delle attività curricolari;



In totale 1 ora per i video, 3 ore di approfondimento e 4 ore di restituzione orale con verifiche personalizzate. Produzione di una presentazione in power point sulla violazione dei diritti umani. Totale 8 ore. Periodo: dicembre- gennaio.

.

Pisa 8 giugno 2022

Il docente

Paola Matteucci